



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALFREDO DA SILVA

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA ALFREDO DA SILVA

PLANIFICAÇÃO 7.º ANO

ÁREA DISCIPLINAR DE MATEMÁTICA – 2023/ 2024

## CALENDÁRIO

PERÍODO	INÍCIO	TERMO
1.º PERÍODO	18 DE SETEMBRO	15 DE DEZEMBRO
NATAL   18 DE DEZEMBRO A 2 DE JANEIRO		
2.º PERÍODO	3 DE JANEIRO	22 DE MARÇO
CARNAVAL   12 DE FEVEREIRO A 14 DE FEVEREIRO		
PÁSCOA   25 DE MARÇO A 5 DE ABRIL		
3.º PERÍODO	8 DE ABRIL	14 DE JUNHO

	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
1.º PERÍODO	13	13	12	12	11
2.º PERÍODO	10	10	11	12	12
3.º PERÍODO	9	10	9	8	10

## DISTRIBUIÇÃO DE AULAS

	1.º PERÍODO	2.º PERÍODO	3.º PERÍODO	TOTAL
NÚMERO DE AULAS PREVISTAS (50 MIN)	51   49   48	42   43   46	36   39   35	129   131   129
CONTEÚDOS DE APRENDIZAGEM E CAPACIDADES TRANSVERSAIS	45   43   42	37   38   41	32   35   31	114   116   114
AVALIAÇÃO SUMATIVA/ FORMATIVA	4	4	3	11
APRESENTAÇÃO E AVALIAÇÃO FINAL DE PERÍODO	2	1	1	4

NOTA: 7.º A | 7.º B | 7.º C



## PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

TEMAS E TÓPICOS		NÚMERO DE AULAS PREVISTAS	PERÍODO	
	<b>NÚMEROS</b>	NÚMEROS INTEIROS	<b>12</b>	1.º
		NÚMEROS RACIONAIS	<b>18</b>	
<b>CAPACIDADES MATEMÁTICAS</b>	<b>ÁLGEBRA</b>	REGULARIDADES, SEQUÊNCIAS E SUCESSÕES	<b>12</b>	2.º
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	<b>ÁLGEBRA</b>	EXPRESSÕES ALGÉBRICAS E EQUAÇÕES	<b>11</b>	
RACIOCÍNIO MATEMÁTICO		FUNÇÕES	<b>13</b>	
PENSAMENTO COMPUTACIONAL	<b>DADOS E PROBABILIDADES</b>	QUESTÕES ESTATÍSTICAS, RECOLHA E ORGANIZAÇÃO DE DADOS	<b>10</b>	
COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA		REPRESENTAÇÕES GRÁFICAS		
REPRESENTAÇÕES MATEMÁTICAS		ANÁLISE DE DADOS		
CONEXÕES MATEMÁTICAS		COMUNICAÇÃO E DIVULGAÇÃO DO ESTUDO		
		PROBABILIDADES	<b>3</b>	
	<b>GEOMETRIA</b>	FIGURAS PLANAS	<b>13</b>	3.º
		FIGURAS NO ESPAÇO	<b>8</b>	
		OPERAÇÕES COM FIGURAS	<b>10</b>	
<b>TOTAL</b>		<b>110</b>		

NOTA: CONSIDEROU-SE O MENOR NÚMERO DE AULAS PREVISTAS ENTRE AS TRÊS TURMAS.



**1.º PERÍODO**

TEMAS (*)	TÓPICOS E SUBTÓPICOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	ACPA (**)	NÚMERO DE AULAS
<b>NÚMEROS</b>	<p><b>Números inteiros</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Significado de número inteiro</li> <li>. Simétrico e valor absoluto de um número inteiro</li> <li>. Adição e subtração</li> <li>. Expressões numéricas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Reconhecer o que é um número inteiro, positivo ou negativo, e representá-lo na reta numérica.</li> <li>. Reconhecer o valor absoluto de um número.</li> <li>. Reconhecer o simétrico de um número negativo.</li> <li>. Comparar e ordenar números inteiros. Reconhecer <math>\mathbb{Z}</math> como o conjunto dos números inteiros e a sua relação com o conjunto dos números naturais (<math>\mathbb{N}</math>).</li> <li>. Adicionar números inteiros.</li> <li>. Reconhecer a comutatividade e a associatividade da adição de números inteiros.</li> <li>. Reconhecer a subtração de números naturais como uma adição de números inteiros.</li> <li>. Reconhecer que a subtração não goza d comutatividade e associatividade.</li> <li>. Adicionar e subtrair números inteiros em diversos contextos, fazendo uso das propriedades das operações.</li> <li>. Escrever, simplificar e calcular expressões numéricas que envolvam parênteses.</li> </ul>	C, D, E, F, I	12



		<ul style="list-style-type: none"> <li>. Imaginar e descrever uma situação que possa ser traduzida por uma expressão numérica dada.</li> <li>. Decidir sobre o método mais eficiente de efetuar um cálculo.</li> <li>. Resolver problemas que envolvam números inteiros negativos, em diversos contextos.</li> <li>. Conjeturar, generalizar e justificar relações entre números inteiros.</li> <li>. Comunicar matematicamente, descrevendo a forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, envolvendo números inteiros.</li> </ul>		
	<p><b>Números racionais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Significado de número racional</li> <li>. Representação e ordenação</li> <li>. Adição e subtração</li> <li>. Cálculo mental</li> <li>. Percentagem</li> <li>. Notação científica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Reconhecer o que é um número racional, positivo ou negativo.</li> <li>. Identificar números racionais negativos em diversos contextos.</li> <li>. Reconhecer <math>\mathbb{Q}</math> como o conjunto dos números racionais.</li> <li>. Identificar em contexto números racionais negativos.</li> <li>. Representar números racionais na reta numérica.</li> <li>. Comparar e ordenar números racionais.</li> <li>. Adicionar e subtrair números racionais (cálculo mental e algoritmo) em diversos contextos.</li> <li>. Reconhecer as propriedades da adição de números racionais e aplicá-las quando for relevante para a simplificação dos cálculos.</li> </ul>	C, E, I	18



		<ul style="list-style-type: none"><li>. Resolver problemas que envolvam adição e subtração de números racionais, em diversos contextos.</li> <li>. Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental para a adição e subtração de números racionais, mobilizando as propriedades das operações.</li> <li>. Resolver problemas que envolvam percentagens no contexto do quotidiano dos alunos.</li> <li>. Calcular percentagens a partir do todo, e vice-versa.</li> <li>. Apresentar e explicar ideias e processos envolvendo percentagens.</li> <li>. Representar e comparar números racionais positivos em notação científica (com potência de base 10 e expoente inteiro positivo).</li> <li>. Reconhecer e utilizar números representados em notação científica, com recurso à tecnologia.</li> <li>. Operar com números em notação científica em casos simples (percentagens, dobro, triplo, metade).</li></ul>		
--	--	--	--	--



<b>ÁLGEBRA</b>	<b>Regularidades, sequências e sucessões</b> · Lei de formação de uma sequência ou sucessão	· Reconhecer regularidades em sequências ou sucessões de números racionais e determinar uma lei de formação, expressando-a em linguagem natural ou simbólica.  · Determinar termos de uma sequência ou sucessão de ordens variadas, inferior ou superior aos dos termos apresentados, quando conhecida a sua lei de formação.  · Comparar, interpretar e estabelecer conexões entre representações múltiplas de uma sequência ou sucessão.	A, B, C, D, F, I	12
----------------	--	--	------------------	----



## 2.º PERÍODO

TEMAS (*)	TÓPICOS E SUBTÓPICOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	ACPA (**)	NÚMERO DE AULAS
ÁLGEBRA	<b>Expressões algébricas e equações</b> . Significado de equação . Resolução de equações do 1.º grau a uma incógnita	. Reconhecer equações e distinguir entre termos com incógnita e termos independentes. . Traduzir situações em contextos matemáticos e não matemáticos por meio de uma equação do 1.º grau e vice-versa. . Apresentar e explicar ideias e processos envolvendo equações do 1.º grau a uma incógnita. . Resolver equações do 1.º grau a uma incógnita (sem parênteses e denominadores). . Justificar a equivalência de duas equações. . Resolver problemas que envolvam equações do 1.º grau a uma incógnita, nomeadamente do quotidiano dos alunos, analisando a adequação da solução obtida no contexto do problema.	B, C, D, E, I	11
	<b>Funções</b> . Significado de função . Representações de funções . Função de proporcionalidade direta	. Interpretar uma função como uma correspondência unívoca de um conjunto num outro. . Reconhecer diferentes representações de uma função. . Modelar situações em contextos matemáticos e da vida real, usando funções.	A, B, E, F, H, I	13



		<p>. Descrever uma situação envolvendo a relação entre duas variáveis que esteja representada num gráfico dado.</p> <p>. Reconhecer a presença de funções em situações estudadas noutras disciplinas e caracterizá-las estabelecendo conexões matemáticas com outras áreas do saber.</p> <p>. Descrever uma situação concreta de relação entre duas variáveis, a partir de um gráfico dado que a represente, apresentando e explicando ideias e raciocínios.</p> <p>. Resolver problemas que envolvam relações de proporcionalidade direta.</p> <p>. Expressar relações de proporcionalidade direta como funções.</p> <p>. Representar uma função de proporcionalidade direta através de gráfico ou tabela, quando definida através de expressão algébrica e indicação de domínio, e vice-versa, transitando de forma fluente entre diferentes representações.</p> <p>. Reconhecer a presença de funções de proporcionalidade direta em situações estudadas noutras disciplinas, estabelecendo conexões matemáticas entre temas matemáticos e com outras áreas do saber.</p>		
<p><b>DADOS E PROBABILIDADES</b></p>	<p><b>Questões estatísticas, recolha e organização de dados</b></p> <p>. Questões estatísticas</p>	<p>. Formular questões estatísticas sobre variáveis qualitativas e quantitativas.</p>	<p>A, B, C, D, E, E, F</p>	<p>10</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Classificação de variáveis</li> <li>. População e amostra</li> <li>. Fontes e métodos de recolha de dados</li> <li>. Agrupamento de dados discretos em classes</li> <li>. Organização de dados (tabela de frequências com dados discretos agrupados em classes)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Classificar as variáveis quanto à sua natureza: qualitativas (nominais versus ordinais) e quantitativas (discretas versus contínuas).</li> <li>. Distinguir população de amostra.</li> <li>. Identificar a população sobre a qual pretende recolher dados e em que circunstâncias se recorre a uma amostra.</li> <li>. Planificar a seleção da amostra, relativamente à qual serão recolhidos os dados, acautelando a sua representatividade.</li> <li>. Definir quais os dados a recolher, selecionar a fonte e o método de recolha dos dados, e proceder à sua recolha e limpeza.</li> <li>. Recolher dados através de um método de recolha, nomeadamente recorrendo a sítios credíveis na Internet.</li> <li>. Identificar em que casos é necessário proceder ao agrupamento de dados discretos em classes.</li> <li>. Construir classes de igual amplitude, para agrupar dados discretos que possuam uma grande variabilidade.</li> <li>. Usar tabelas de frequências para organizar os dados em classes (incluindo título na tabela).</li> </ul>		
--	---	--	--	--



	<p><b>Representações gráficas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Gráfico de linhas</li>   <li>. Gráfico de barras sobrepostas</li>   <li>. Análise crítica de gráficos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Representar dados bivariados, em que uma das variáveis é o tempo, através de gráficos de linhas, incluindo fonte, título e legenda.</li>   <li>. Representar dois conjuntos de dados relativos a uma dada característica, através de gráficos de barras sobrepostas, incluindo fonte, título e legenda.</li>   <li>. Decidir sobre qual(is) a(s) representação(ões) gráfica(s) a adotar para representar conjuntos de dados, incluindo fonte, título, legenda e escalas e justificar a(s) escolha(s) feita(s).</li>   <li>. Analisar e comparar diferentes representações gráficas provenientes de fontes secundárias, discutir a sua adequabilidade e concluir criticamente sobre eventuais efeitos de manipulações gráficas, desenvolvendo a literacia estatística.</li> </ul>	<p>A, B, C, D, E, F, I</p>	
	<p><b>Análise de dados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Resumo de dados (mediana e amplitude)</li>   <li>. Interpretação e conclusão</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Reconhecer a amplitude de um conjunto de dados quantitativos como uma medida de dispersão e calculá-la.</li>   <li>. Identificar a diferença entre medidas que fornecem informação em termos de localização (central) e medidas que fornecem informação em termos de dispersão.</li>   <li>. Reconhecer e usar a mediana como uma medida de localização do centro da distribuição dos dados e determiná-la.</li>   <li>. Reconhecer a diferença entre as medidas resumo obtidas através de dados não agrupados e agrupados em classes.</li> </ul>	<p>A, C, D, E, F</p>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>. Analisar criticamente qual(ais) a(s) medida(s) resumo apropriadas para resumir os dados, em função da sua natureza.</li> <li>. Ler, interpretar e discutir distribuições de dados, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros, discutindo, contrapondo argumentos, de forma fundamentada.</li> <li>. Retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos.</li> </ul>		
	<p><b>Comunicação e divulgação do estudo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Público-alvo e recursos para a divulgação do estudo</li> <li>. Análise crítica da comunicação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Decidir a quem divulgar o estudo realizado e elaborar diferentes recursos de comunicação de modo a divulgá-lo de forma rigorosa, eficaz e não enganadora.</li> <li>. Divulgar o estudo, contando a história que está por detrás dos dados e levantando questões emergentes para estudos futuros.</li> <li>. Analisar criticamente a comunicação de estudos estatísticos realizados nos media, desenvolvendo a literacia estatística.</li> </ul>	A, B, E, F, H, I	
	<p><b>Probabilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Probabilidade de acontecimentos compostos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Reconhecer que a probabilidade de um acontecimento constituído por mais de um resultado é igual à soma das probabilidades dos acontecimentos constituídos pelos resultados que o compõem.</li> </ul>	D, E	3



### 3.º PERÍODO

TEMAS (*)	TÓPICOS E SUBTÓPICOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	ACPA (**)	NÚMERO DE AULAS
<b>GEOMETRIA</b>	<p><b>Figuras planas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Ângulos internos e externos de um polígono convexo</li> <li>. Soma das amplitudes dos ângulos internos e soma das amplitudes dos ângulos externos de um polígono convexo</li> <li>. Ângulos alternos internos e ângulos verticalmente opostos</li> <li>. Propriedades das diagonais de um quadrilátero</li> <li>. Classificação hierárquica dos quadriláteros</li> <li>. Áreas do trapézio, losango e papagaio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Identificar ângulos internos e externos de um polígono convexo.</li> <li>. Generalizar e justificar a soma das medidas das amplitudes dos ângulos internos e externos de um polígono convexo.</li> <li>. Resolver problemas que incluam ângulos de um polígono convexo.</li> <li>. Reconhecer a igualdade das medidas das amplitudes dos ângulos alternos internos em pares de retas paralelas intersectadas por uma secante.</li> <li>. Reconhecer e justificar a igualdade das medidas das amplitudes dos ângulos verticalmente opostos.</li> <li>. Identificar as diagonais de um quadrilátero.</li> <li>. Descrever as propriedades das diagonais de um quadrilátero e aplicá-las para resolver problemas.</li> <li>. Formular conjeturas, generalizações e justificações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo.</li> <li>. Explicar a classificação hierárquica dos quadriláteros, incluindo os casos do trapézio e do papagaio, apresentando e explicando raciocínios e representações.</li> <li>. Identificar propriedades e classificar quadriláteros.</li> </ul>	B, C, E, F, I	13



		<ul style="list-style-type: none"> <li>. Comunicar matematicamente, articulando o conhecimento das propriedades dos quadriláteros com a sua visualização.</li> <li>. Generalizar e justificar as fórmulas das áreas do trapézio, do losango e do papagaio, recorrendo às de outras figuras.</li> </ul>		
	<p><b>Figuras no espaço</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Poliedros regulares</li> <li>. Relações entre faces, arestas e vértices</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Distinguir poliedros regulares e irregulares, e explicar as diferenças.</li> <li>. Construir modelos tridimensionais dos poliedros regulares e de algumas planificações.</li> <li>. Visualizar poliedros e suas planificações. Identificar os poliedros regulares que existem e justificar a não existência de outros.</li> <li>. Identificar os poliedros regulares que existem e justificar a não existência de outros.</li> <li>. Estabelecer relações entre o número de elementos das classes de sólidos (faces, arestas e vértices).</li> <li>. Inferir a Fórmula de Euler a partir da análise de um conjunto alargado de poliedros.</li> <li>. Relacionar elementos de poliedros com propriedades de números inteiros, raciocinando matematicamente.</li> <li>. Validar experiências prévias através do reconhecimento da Fórmula de Euler.</li> </ul>	C, D, E, F, I	8
	<p><b>Operações com figuras</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Polígonos semelhantes e razão de semelhança</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Reconhecer figuras semelhantes como figuras que têm a mesma forma, obtidas uma da outra por ampliação ou redução.</li> <li>. Identificar figuras semelhantes em situações do quotidiano.</li> </ul>	C, D, E, F, I	10



	<p>. Critérios de semelhança de triângulos</p> <p>. Relações entre áreas e perímetros de figuras semelhantes</p>	<p>. Identificar polígonos semelhantes e a razão de semelhança.</p> <p>. Construir a imagem de uma figura plana por uma homotetia.</p> <p>. Reconhecer a semelhança em mapas com diferentes escalas, estabelecendo conexões matemáticas com outras áreas do saber.</p> <p>. Identificar os critérios de semelhança de triângulos.</p> <p>. Reconhecer situações de aplicação indevida dos critérios de semelhança de triângulos.</p> <p>. Resolver problemas que envolvam critérios de semelhança de triângulos, em diversos contextos.</p> <p>. Conhecer a razão entre as medidas dos perímetros de duas figuras semelhantes.</p> <p>. Conhecer a razão entre as medidas das áreas de duas figuras semelhantes.</p> <p>. Aplicar as razões entre medidas de perímetros e medidas de áreas de figuras semelhantes em situações concretas.</p>		
--	--	---	--	--

NOTAS:

\* A PAR DOS QUATRO TEMAS REFERIDOS (NÚMEROS, ÁLGEBRA, DADOS E PROBABILIDADES E GEOMETRIA), IRÃO SER TRABALHADAS DIVERSAS CAPACIDADES MATEMÁTICAS TRANSVERSAIS (RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, RACIOCÍNIO MATEMÁTICO, PENSAMENTO COMPUTACIONAL, COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA, REPRESENTAÇÕES MATEMÁTICAS E CONEXÕES MATEMÁTICAS).

\*\* ACPA – ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS.