



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALFREDO DA SILVA

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA ALFREDO DA SILVA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – MATEMÁTICA 7.º ANO

(EM CONSONÂNCIA COM AS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS, A ESTRATÉGIA NACIONAL DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA E O PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA)

ANO LETIVO 2023/ 2024

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Domínio Tema (Ponderação)		Aprendizagens Essenciais	Instrumentos de Recolha de Informação
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente	Cognitivo 90%	Conhecimento de conceitos e procedimentos matemáticos (30% a 40%)	<p>Dominar conceitos e procedimentos de acordo com as AE, no âmbito dos temas matemáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Números <ul style="list-style-type: none"> - Números inteiros; - Números racionais. ● Álgebra <ul style="list-style-type: none"> - Regularidades, sequências e sucessões; - Expressões algébricas e equações; - Funções. ● Dados <ul style="list-style-type: none"> - Questões estatísticas, recolha e organização de dados; 	<p>Grelhas de observação</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Testes</p> <p>Mini-testes</p> <p>Testes a pares</p> <p>Questões-aula</p> <p>Relatórios</p>



<p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Representações gráficas; - Comunicação e divulgação do estudo; - Probabilidades. ● Geometria - Figuras planas; - Figuras no espaço; - Operações com figuras. 	<p>Trabalhos de investigação</p>
		<p>Raciocínio matemático e resolução de problemas (20% a 30%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Formular e testar conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo; ● Classificar a objetos atendendo às suas características. ● Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas; ● Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos; ● Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas em diversos contextos; ● Reconhecer a correção, a diferença 	



			e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.	
		Comunicação matemática (5% a 10%)	<ul style="list-style-type: none">● Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito;● Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada.	
		Pensamento computacional (5% a 10%)	<ul style="list-style-type: none">● Extrair a informação essencial de um problema;● Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade, de modo a reduzir a dificuldade do problema;● Reconhecer ou identificar padrões no processo de resolução de problemas e aplicá-los a outros problemas semelhantes.	
		Representações matemáticas e conexões matemáticas (5% a 10%)	<ul style="list-style-type: none">● Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas;● Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos.	



			<ul style="list-style-type: none">● Reconhecer e usar conexões entre ideias de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada.	
	Atitudina I 10%	Responsabilidade (30%)	<ul style="list-style-type: none">● Cumprir as normas e instruções estabelecidas;● Utilizar o material necessário à realização das tarefas;● Realizar as tarefas nos prazos estabelecidos.	
		Cooperação (35%)	<ul style="list-style-type: none">● Saber ouvir e respeitar a opinião dos outros;● Explicitar os seus pontos de vista.	
		Autonomia, curiosidade e espírito crítico (35%)	<ul style="list-style-type: none">● Ter espírito de iniciativa;● Refletir e ser capaz de tomar decisões.	