

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Matemática		2º CICLO				PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE EVIDÊNCIAS
DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	Nível 1/2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
		O aluno ainda não adquiriu as Aprendizagens Específicas da disciplina.	O aluno adquiriu algumas Aprendizagens Específicas da disciplina.	O aluno adquiriu facilmente as Aprendizagens Específicas da disciplina.	O aluno adquiriu totalmente/claramente as Aprendizagens Específicas da disciplina.	
		Descritores				
AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Conhecimentos e Procedimentos (CP)	50 %	<ul style="list-style-type: none"> ● Compreender e conhecer conceitos, procedimentos e propriedades matemáticas; ● Aplicar os conhecimentos e métodos adquiridos a situações reais, consolidando e aprofundando competências ● Articular conhecimentos e procedimentos com outras áreas do saber, identificando áreas de interesse. ● Identificar definições/conceitos essenciais e vocabulário específico; ● Utilizar instrumentos de medição e desenho. ● Envolver-se autonomamente no processo de aprendizagem. ● Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos ● Contribuir para o bom relacionamento interpessoal e do grupo 			<p style="text-align: center;">Exemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Grelhas de observação; ● Testes;
	Raciocínio e Resolução de Problemas (RRP)	15%	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar as condições, os dados e objetivos do problema; ● Planear estratégias diversificadas de resolução de problemas; ● Justificar, de forma lógica e fundamentada as estratégias de resolução de problemas; ● Interpretar e criticar, fundamentando, resultados obtidos no contexto do problema; ● Utilizar tecnologias e/ou recursos diversificados na resolução de problemas. ● Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências ● Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade 			<ul style="list-style-type: none"> ● Mini-testes; ● Questões de aula; ● Trabalho interdisciplinar;
	Comunicação Matemática (CM)	5%	<ul style="list-style-type: none"> ● Expressar oralmente e por escritas ideias matemáticas, com precisão e rigor, de forma crítica e autónoma, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). 			<ul style="list-style-type: none"> ● Trabalho de grupo/ a pares

		<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretar informação, ideias e conceitos representados de diversas formas, incluindo textos matemáticos; ● Traduzir relações de linguagem natural para linguagem matemática e vice-versa; ● Discutir, explicar e justificar resultados, de forma adequada, segura e responsável processos e ideias matemáticos interagindo com tolerância e aceitando diferentes pontos de vista. ● Desenvolver capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.
Atitudes	30%	<ul style="list-style-type: none"> ● Cumprir as normas e instruções estabelecidas; ● Participar na aula; ● Organizar o material escolar; ● Cumprir as tarefas propostas em aula e em casa; ● Cooperar em trabalhos de grupo.
<p>Notas:</p> <p>1- Nos domínios acima referidos serão avaliadas, as áreas de competências consagradas no “<i>Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória</i>”.</p> <p>2- As áreas de competência (e competências associadas) a desenvolver dependerão dos trabalhos, domínios e temáticas abordados.</p> <p>3 - Considera-se que as capacidades matemáticas “Pensamento Computacional”, “Representações Matemáticas” e “Conexões Matemáticas”, estão interligadas da seguinte forma: “Pensamento Computacional” e “Raciocínio e Resolução de Problemas”; “Representações Matemáticas” e “Comunicação Matemática”. A capacidade “Conexões Matemáticas” é transversal a todas as outras.</p>		