

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA ALFREDO DA SILVA

Critérios de Avaliação

2024/25

UFCD: Educação inclusiva e necessidades educativas específicas

Curso Profissional Técnico de Ação Educativa

11.º D

Para a atribuição de cada uma das classificações na avaliação sumativa do aluno são tidas em consideração não só os Conhecimentos e Capacidades desenvolvidas face aos conteúdos previstos na Unidades de Educação Inclusiva e Necessidades Educativas Específicas (UFCD 9649), como também as Atitudes que demonstrou durante todo o processo educativo (saber estar).

| Áreas de Competências | Competências | Ponderação Total | Instrumentos | |
|-----------------------------|--|------------------|--|--------------------|
| | | | | Ponderação Parcial |
| Conhecimentos e Capacidades | <ul style="list-style-type: none"> Distinguir os conceitos de educação inclusiva e de necessidades educativas específicas. Reconhecer os fatores que determinam as necessidades educativas específicas. Relacionar os fatores que determinam as necessidades educativas específicas. Reconhecer a interação que deve existir entre a família e a equipa educativa. | 70% | <ul style="list-style-type: none"> Testes; Trabalhos de pesquisa em grupo e/ou individuais. | 40% |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Pequenos trabalhos de grupo e/ou individuais; Fichas de trabalho; Intervenções orais; Reflexões breves; Participação em projetos, concursos e outras atividades (DAC). | 30% |
| Atitudes | <ul style="list-style-type: none"> Ser assíduo e pontual; Revelar espírito crítico; Revelar capacidade de autonomia e empenhamento; Cumprir as regras de conduta; Respeitar e cooperar com os colegas. | 30% | <ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Registo da participação nas atividades (Grelhas de observação de aula). | |